



## طرح دوره (Course Plan)

مشخصات کلی:

نام دانشکده: پزشکی	گروه آموزشی: پزشکی اجتماعی و خانواده
نام درس: کارورزی پزشکی اجتماعی و خانواده	رشته تحصیلی: پزشکی عمومی

مشخصات درس:

نام درس: کارورزی پزشکی اجتماعی و خانواده	تعداد واحد: ۴	پیش نیاز: کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده
زمان برگزاری: یک ماه (هر ماه برگزار می شود)		
نام مدرس یا مدرسین: دکتر بخشی زاده، خانم ثابت روحانی، دکتر خلیلی، دکتر رضانی، دکتر شیخ الاسلامی، دکتر طایفی، دکتر گوهری نژاد، دکتر پورنیک، همکاران شاغل در فیلدهای آموزشی برحسب مورد		
نام مدرس مسوول درس : دکتر نرجس خلیلی		
شماره تماس و آدرس پست الکترونیکی: <a href="mailto:Narjes.1357@yahoo.com">Narjes.1357@yahoo.com</a> تلفن تماس: ۰۹۱۳۳۵۸۵۳۳۶		



## اهداف درس :

### هدف کلی :

- با شناخت کافی در مورد عوامل فردی، محیطی و اجتماعی مرتبط با بیماری ها و آگاهی از مسائل عمده‌ی بهداشتی و درمانی کشور، و مسئولیت‌ها و وظایف خود بتواند در برنامه‌های پیشگیری و سلامت عمومی کشور نقش مؤثری ایفا نماید.
- با شناخت کافی در مورد نقش پزشک در سلامت افراد، خانواده ها و جمعیتها و آگاهی از سطوح ارائه خدمات و نظام سلامت در کشور بتواند رفتارهای سلامت را شناسائی، هدایت و شیوه زندگی سالم را در افراد ترغیب نماید. همچنین بتواند در ارتقاء کیفیت خدمات موثر باشد.

### اهداف اختصاصی<sup>۱</sup>:

#### اهداف اختصاصی:

#### الف- در حیطه دانش :

دانشجو پس از طی دوره باید بتواند:

۱. شرح وظایف پزشک و تیم سلامت را در قالب طرح پزشک خانواده بیان نموده و نحوه‌ی ارائه‌ی خدمات پزشک خانواده را در فیلد آموزشی خود نقد نماید.
۲. میزان اجرای کامل برنامه‌های ادغام یافته در نظام شبکه و دستورالعمل‌های برنامه‌های سلامت کشوری دارای اولویت را در خانه بهداشت و مرکز بهداشتی درمانی گزارش نماید.
۳. میزان‌ها و شاخص‌های بهداشتی را محاسبه و تحلیل نماید.
۴. عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت را توضیح دهد.
۵. نحوه ارزیابی، مدیریت و کاهش اثر مهمترین عوامل خطر سلامت و اصلاح روش زندگی را در سطح فرد (با رویکرد بالینی) بیان نماید.
۶. چگونگی ترویج عوامل protective در ارتقاء سلامت را شرح دهد.
۷. روشهای تشخیص زودرس بیماریهای شایع و اولویت دار را بیان نماید.
۸. چگونگی اجرای برنامه های سلامت و دستورالعمل های کشوری را تحلیل کند.
۹. عملکرد کارکنان نظام سلامت در مرکز بهداشتی درمانی و خانه بهداشت را نقد نماید.
۱۰. راهکارهای افزایش انگیزه و توان علمی و اجرایی کارکنان مرکز بهداشتی درمانی و خانه بهداشت را حسب مورد بیان نماید.
۱۱. برنامه مراقبت از یک بیماری و بررسی گام به گام یک اپیدمی فرضی را تدوین و بیان نماید.
۱۲. تعاریف مرتبط با مورد مشکوک که محتمل و قطعی بیماری های تحت مراقبت را بیان نموده و نام و نحوه گزارش دهی بیماری های مشمول گزارش اجباری را حسب مورد توضیح دهد.
۱۳. عدالت در سلامت را تعریف نماید.

منظور از اهداف اختصاصی ، همان اهداف اصلی می باشد که به اجزای کوچکتر تقسیم شده است .



۱۴. روشهای مختلف آموزش سلامت در سطح فرد، جمعیت‌ها و جامعه را بیان نماید.
۱۵. اصول مشاوره و روشهای بقراری یک ارتباط مؤثر را بیان کند.
۱۶. اصول تجویز منطقی دارو را بیان نماید.

#### ب- در حیطه نگرش:

۱. به کاربرد روشهای مدیریت نوین و برنامه ریزی در ارتقاء عملکرد کارکنان و واحدها اعتقاد داشته باشد.
۲. به جایگاه معاونت سلامت وزارت متبوع در تبیین برنامه های سلامت کشوری توجه داشته باشد.
۳. به نقش عوامل خطر **risk factors** و عوامل محافظت کننده **protective factors** در سلامت توجه نشان دهد.
۴. به اهمیت همکاری درون و برون بخشی برای دستیابی به سلامت برای همه ارج نهد.
۵. منطبق بر رفتار حرفه‌ای مسئولیت پیامد رفتارهای خود را بپذیرد.
۶. به نقش عدالت در سلامت در توسعه سلامت معتقد باشد.
۷. به رعایت صداقت و امانت در بیان و گزارش داده ها و اطلاعات و شاخص های سلامتی ارج نهد.
۸. به اصل رعایت حریم شخصی بیماران و مراجعین پایبند باشند.

#### ج- در حیطه مهارت:

دانشجو باید پس از طی دوره بتواند:

۱. ارزیابی، مدیریت و کاهش اثر عوامل خطر را بدرستی و با موفقیت برای مراجعین انجام دهد.
۲. مدیریت امور محوله را برابر برنامه آموزشی در طی کارورزی بدرستی انجام دهد.
۳. برنامه‌های سلامت کشوری را بدرستی اجرا و حسب مورد نظارت نماید.
۴. مهمترین عوامل خطر و مشکلات سلامت جمعیت/ منطقه تحت پوششش را بررسی و اولویت بندی کرده با توجه به امکانات موجود راهکارهای مناسب و برنامه عملیاتی لازم را با عنایت به نقش سایر دستگاهها (درون و برون بخشی) تدوین و ارائه نماید.
۵. خدمات غربالگری و پیشگیری از بیماریهای شایع و اولویت دار را در سطح فرد، جمعیت‌ها و جامعه انجام دهد.
۶. روش های افزایش انگیزه کارکنان نظام سلامت را با موفقیت بکار گیرد.
۷. فرآیند ارجاع را برای موارد نیازمند انجام و فیدبک آن را پیگیری نماید.
۸. میزان دقت و صحت جمع آوری داده‌ها، تکمیل فرم های اطلاعاتی و زیج حیاتی را بررسی و موارد انحراف را بیان نماید.
۹. شاخصهای بهداشتی مرکز بهداشتی درمانی را محاسبه و تحلیل نموده و راهکارهایی برای ارتقاء شاخص های بهداشتی ارائه نماید.
۱۰. قادر باشد به انجام بازدیدهای مدیریتی و بهداشتی از مراکز بهداشتی درمانی و خانه های بهداشت و کشف و رفع نقایص عمدی و سهوی در این قسمتها بپردازد.
۱۱. نحوه ارائه خدمات در قالب برنامه‌های جاری در نظام سلامت را مورد پایش قرار دهد.
۱۲. نتایج ارائه خدمات در قالب برنامه‌های جاری در نظام سلامت را مورد ارزیابی قرار دهد.



#### وظایف/ تکالیف دانشجویان :

- حضور در کلاس های مجازی و مشارکت در پرسش و پاسخ های مطرح شده در کلاس های مجازی و فیلد
- بازدید از فیلد ها (در صورت امکان)
- مشارکت در ارائه تکالیف و پروژه های درسی در طول دوره
- مشارکت در ارائه خدمات سطح یک و خدمات پیشگیری در مراکز بهداشتی درمانی شهری (در صورت حضور در فیلد)
- گزارش از فعالیتهای انجام داده توسط گروه های کارورزان در فیلدهای آموزشی و ارائه اطلاعات گردآوری شده از مجموعه خدمات و برنامه های مراقبتهای اولیه بهداشتی انجام شده در جمعیت تحت پوشش مراکز مذکور



ارزشیابی دانشجو :

مبنای ارزشیابی	درصد از نمره کل
آزمون پایانی	-
آزمون یا آزمون های میان ترم	-
حضور و مشارکت در کلاس، تالار گفتگو و چت روم	۳۰
انجام تکالیف، پروژه ها و پاسخ به تمرین	۷۰

منابع پیشنهادی برای مطالعه :

- سایت WHO
- کتاب بهداشت عمومی دکتر حاتمی
- درسنامه پزشکی اجتماعی ( پارک & پارک )
- همچنین دستورالعمل های برنامه های کشوری مراقبتهای اولیه بهداشتی ( شامل برنامه واکسیناسیون، برنامه کشوری مانا، برنامه کشوری کودک سالم، ترویج تغذیه با شیر مادر، برنامه پایش رشد، برنامه کشوری مادر سالم، برنامه های کشوری پیشگیری و کنترل بیماریهای غیرواگیر شامل برنامه کشوری کنترل دیابت، کنترل فشار خون ، ... ) منتشر شده معاونت سلامت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.
- سایت وزارت بهداشت



جدول زمان بندی دروس :

شماره جلسه	تاریخ	ساعت	عنوان مطلب	روش تدریس	نام مدرس
جلسه ۱			معرفی دوره (اهداف و برنامه‌ها)	حضور	دکتر خلیلی
جلسه ۲			اهداف و کارکرد پزشک خانواده	حضور	خانم دکتر فدایی
جلسه ۳			مدیریت در نظام‌های بهداشتی	حضور	دکتر گوهری نژاد
جلسه ۴			ارزیابی مدیریت برنامه‌های مراکز خدمات جامع سلامت	حضور	دکتر حاج شیخ الاسلامی
جلسه ۵			پزشکی مبتنی بر شواهد	حضور	دکتر حاج شیخ الاسلامی
جلسه ۶			آشنایی با برنامه عملیاتی	حضور	دکتر خلیلی
جلسه ۷			عدالت در سلامت و SDH	حضور	دکتر طایفی
جلسه ۸			مدیریت بیمار و کنترل بیماری عفونی	حضور	دکتر عشرتی
جلسه ۹			اصول تجویز منطقی دارو	حضور	دکتر بخشی زاده
جلسه ۱۰			آشنایی با سامانه یکپارچه سینا	حضور	دکتر نیکبخت/دکتر فدایی
جلسه ۱۱			حرکت به سوی دانشگاه نسل سوم	حضور	دکتر پورنیک
جلسه ۱۲			تشخیص و درمان بیماری کووید-۱۹ در سطوح ارائه خدمات سرپایی و بستری	حضور	دکتر خلیلی
جلسه ۱۳			آشنایی با مرکز خدمات جامع سلامت	حضور	دکتر نیکبخت/دکتر فدایی

کارورزان بقیه دوره را به صورت حضور در مراکز خدمات جامع سلامت می گذرانند. در آنجا تحت آموزش پزشکان خانواده و یا مسئولین مراکز قرار گرفته و در واحدهای مختلف آموزش می بینند. در کلینیک آموزش پاسخگو واقع در مرکز خدمات جامع سلامت والفجر، در حضور متخصصین رشته هایی چون زنان، داخلی و اطفال مدیریت بیماران سرپایی و دست اول را فرا می گیرند.



در حال حاضر دو مرکز آموزش پاسخگو در مراکز خدمات جامع سلامت والفجر و تقی نیا دایر است که دو نفر پزشک خانواده مسئول این مراکز هستند.

به عنوان مثال برنامه کارورزان در مرکز خدمات جامع سلامت تقی نیا به شرح زیر است:

برنامه آموزشی کارورزی در مرکز جامع تقی نیا				
روز/ساعت	۹-۸	۹:۳۰-۹ فرد ۱۰:۳۰-۹ زوج	۹:۳۰-۱۰:۳۰ فرد ۱۰:۳۰-۱۱ زوج	۱۰:۳۰-۱۱:۳۰ فرد ۱۱:۳۰-۱۲ زوج
روز فرد اول	آشنایی با کلیات و اهداف بخش ارایه لاگ بوک و CASEها <sup>۱</sup> آمادگی	خانم سعید: کلیات سینا - مراقبت بارداری	تقسیم شدن در واحد ها <sup>۲</sup> Observations تکمیل لاگ بوک	مطالعه و بررسی گاید لاین مراقبت مادری ایمن در کلاس درس ✓ پاسخ به مورد مرتبط <sup>۳</sup>
روز زوج اول	و مطالعه برای case 1 انتخاب ۴ مورد از Caseها تقسیم بندی گردش در واحد ها (فرد) تقسیم بندی گردش آموزشی (زوج)	آقای دکتر پناهی: TB \HIV	دکتر نیک بخت: پروچ به case1	۱- ویزیت فردی <sup>۴</sup> ۲- ویزیت همراه دکتر نیک بخت ۳- فعالیت کلاسی <sup>۵</sup> AFP Podcasts THE NNT( <a href="https://www.thennt.com">https://www.thennt.com</a> ) TRIP ( <a href="https://www.tripdatabase.com">https://www.tripdatabase.com</a> )
روز فرد دوم	آمادگی و مطالعه برای case 1	خانم میرزایی: کلیات مراقبت نوزاد و شیرخوار/ آقای مستوفی: آشنایی با واکسن های روتین ،عوارض – آشنایی با ایمنی علیه هاری	تقسیم شدن در واحد ها Observations تکمیل لاگ بوک	مطالعه و بررسی گاید لاین مانا- ناخوشی کودکان/واکسیناسیون در کلاس درس ✓ پاسخ به مورد مرتبط
روز زوج دوم	آمادگی و مطالعه برای case 2	خانم دکتر شمسی: تالاسمی – مشاوره ژنتیک-آئمی	دکتر نیک بخت: پروچ به case2	۱- ویزیت فردی ۲- ویزیت همراه دکتر نیک بخت ۳- فعالیت کلاسی AFP Podcasts THE NNT TRIP Database
روز فرد سوم	آمادگی و مطالعه برای case 3	خانم سعید: کلیات مراقبت سالمندی – میانسالان – خطر سنجی	تقسیم شدن در واحد ها Observations تکمیل لاگ بوک	مطالعه و بررسی گاید لاین سالمندی /ایراپن در کلاس درس ✓ پاسخ به مورد مرتبط
روز زوج سوم	آمادگی و مطالعه برای case4	آقای دکتر پناهی :آزمایش اعتیاد – MMT	دکتر نیک بخت: پروچ به case3	۱- ویزیت فردی ۲- ویزیت همراه دکتر نیک بخت ۳- فعالیت کلاسی



AFP Podcasts THE NNT TRIP Database				
<a href="https://survey.porsline.ir/s/F5n8L5">https://survey.porsline.ir/s/F5n8L5</a> ارائه ی کیس های وبزیت فردی <sup>۶</sup>	پر کردن ارزیابی فیلد پرس لاین جمع آوری لاگ بوک ها	دکتر نیک بخت: اپروچ به case4	***	روز هفتم (ارزشیابی نهایی)

۱. کیس ها روی برد می باشد، از بین آنها ۴ مورد را انتخاب بفرمایید و تا پایان روز اول به دکتر نیک بخت اعلام نمایید.
۲. سه گروه چرخشی در بین واحد ها را تقسیم بندی نموده، اسامی را به دکتر نیک بخت در پایان روز اول اعلام نمایید.
۳. پنج مورد بصورت کیس جهت مراقبت به شما ارایه می شود که لازم است با استفاده از زمان و امکانات کلاس و بویژه گاید لاین ها و هم چنین همکاران واحد های مختلف (مراقبین سلامت - واحد تغذیه - واحد بهداشت روان) پاسخ خود را ثبت نموده و در پایان دوره تحویل دهید.
۴. سه گروه چرخشی برای روزهای زوج با ذکر اسامی، در پایان روز اول به دکتر نیک بخت اعلام نمایید.
۵. در فعالیت کلاسی روز های زوج نیاز است پس از گوش کردن به پادکست AFP نکاتی را که آموخته اید در قسمت مربوطه در لاگ بوک ثبت نمایید. هم چنین یک مورد نتیجه ی جست و جو در THE NNT و trip را در لاگ بوک ذکر بفرمایید.
۶. کیس های روز وبزیت فردی (یک کیس) را در روز هفتم به منظور ارزشیابی نهایی ارایه دهید.





بسمه تعالی

لاگ بوک ارزشیابی کاورزی به مدت یک هفته در مرکز سلامت جامع تقی نیا

گروه پزشکی اجتماعی و خانواده

نام و نام خانوادگی (خانم / آقای) دکتر.....

۱.  حداقل یک مورد مراقبت باردار : نام و نام خانوادگی ..... کد ملی..... ( ۰,۵ نمره)
۲.  حداقل یک مورد مراقبت نوزاد یا شیر خوار : نام و نام خانوادگی ..... کد ملی..... ( ۰,۵ نمره)
۳.  حداقل یک مورد مراقبت سالمندی یا میانسال : نام و نام خانوادگی ..... کد ملی..... ( ۰,۵ نمره)
۴.  حداقل یک مورد واکسیناسیون روتین اطفال : نام و نام خانوادگی ..... کد ملی.....  
سن(ماه)..... نام واکسن(ها)..... ( ۰,۵ نمره)
۵.  حداقل یک مورد ایمونیزاسیون علیه هاری : نام و نام خانوادگی ..... کد ملی.....  
واکسن(دوز-روز)..... ایمونوگلوبولین  بله  خیر ( ۰,۵ نمره)
۶.  حداقل یک بیمار در( ویزیت فردی ) نام و نام خانوادگی..... کد ملی ..... شکایت .....  
اقدام.....
۷.  در پایان دوره لازم است شکایات یا مشکلاتی را که توسط مراقب سلامت ،در مراقبت هر یک از مراجعین زیر به شما به عنوان پزشک ارجاع می شود ،راه بشناسید.(پرسش از مراقبین سلامت- مطالعه گاید لاین ها و بوکلت ها در کلاس)( ۱ نمره)  
 مادر باردار  
 نوزاد  
 شیرخوار  
 میانسال  
 سالمند
۸.  واکسیناسیون روتین اطفال  را می شناسد و از عوارض  و کنتراندیکاسیون  آگاه است .  
نحوه ایمونیزاسیون علیه هاری را می شناسد . ( ۰,۵ نمره)
۹.  می تواند حداقل یک مورد بیمار را که مراجعه کرده است ( ۱ نمره)



- بطور کامل ارزیابی کند.
  - در سامانه سینا ثبت کند.
- اپروچ به شکایت بیمار را می داند.  
در کلاس برای همکاران خود ارایه داده است

### فعالیت کلاسی

۱-مادر با دار ۱۰ هفته با جواب آزمایشات زیر به مراقب سلامت مراجعه کرده است ،و مراقب سلامت ایشان را به شما برای ویزیت پزشکی و بررسی از نظر اقدامات مورد نیاز ارجاع داده است . همسر بیمار مبتلا به HIV است ، اعتیاد به تریاک دارد و بیمار در معرض خشونت خانگی بوده است .اقدامات خود را به طور مختصر و مفید توضیح دهید:  $BMI=25 - BP=138/89 - T=36.3$

اقدامات پیشگیری از ابتلا به (مادر ، نوزاد)-HIV-واحد بیماری های رفتاری  
آزمایشات قبل از بارداری -  
آزمایشات ملاقات اول بارداری -

آیا BMI مناسب است ؟ محدوده ی مجاز افزایش وزن - واحد تغذیه

نحوه مشاوره و مراقبت مادر باردار در معرض خشونت خانگی - واحد بهداشت روان

در این بیمار در هریک از موارد ،در چه صورتی ایشان را به متخصص در سطح دو ارجاع می دهید؟

Hb=11

Fbs =98

Tsh=3

U/A

Glocus: +

Pro: \_

Keton: +

Blood: 1-2

Wbc: 5-7

Bacteri: few

چه تست های غربالگری پیشنهاد می کنید ؟(بحث در مورد پاپ اسمیر و غربالگری breast cancer در بارداری یا غیر بارداری )



چه واکسنهایی توصیه می نمایید؟

۲-نوزاد پسر ۵ روزه ای که برای دریافت حواب آزمایشات غربالگری به این مرکز مراجعه کرده است، توسط مراقب سلامت برای اولین ویزیت روتین نوزادی به شما ارجاع می شود.

معاینات خود را بطور مختصر ذکر کنید:

رفلکس مورو غیر قرینه است چه اقدامی می کنید ؟

مادر از وجود لک نارنجی -قرمز رنگ در پوشک کودک نگران است، چه توصیه ای می فرمایید؟

در معاینه ی بارلو و ارتولانی کلیک حس می کنید اما مطمئن نیستید، چه سوالاتی می پرسید؟ چه اقداماتی انجام می دهید؟

در جواب آزمایشات = tsh چه اقداماتی انجام می دهید.

چنانچه نوزاد بدلیل Grunting (ناله گردن) به شما ارجاع شده باشد. چه اقداماتی انجام می دهید؟

نوزاد چه واکسن هایی دریافت کرده است

واکسن های نوبت بعدی در چه سنی و چه واکسن هایی است ؟

چه غربالگری هایی تا سن یک سالگی باید انجام شود؟



۳-خانم ۶۷ ساله برای مراقبت دوره ای سالمندی به شما در مرکز تقی نیا مراجعه کرده است. مراقب سلامت ایشان رابعلت اختلال در آزمون PAR-Q و LDL=110 و  $hbA1c=$  fbs=130 به شمار ارجاع می دهد. بیمار تحت درمان با متفورمین ۵۰۰ همراه نهار و شام می باشد.

چه سوالاتی می پرسید؟

چه اقداماتی انجام می دهید؟

ریسک شکستگی ۱۰ سال آینده FRAX چه قدر است؟ احتمال سقوط را ارزیابی کنید؟ نیاز به غربالگری از نظر استئوپروز دارد؟ در چه صورت در ما ن توصیه می کنید؟ گزینه های درمانی در این مورد به چه صورت خواهد بود؟

چه دارو یا داروهایی تجویز می کنید؟

چه غربالگری هایی توصیه می کنید؟



۴- آقای ۴۸ ساله جهت انجام مراقبت سلامت به این مرکز مراجعه کرده است و توسط مراقب سلامت جهت بررسی بیشتر و اقدامات لازم به شما ارجاع شده است. مراجعه کنند راننده وسائط حمل نقل و عمومی است فعالیت ورزشی ندارد. دوتا سه با در هفته خارج از منزل غذای آماده میل می کند. پدر بیمار سالها پیش فوت شده است و از آن زمان گاهی گریه می کند و ذکر می کند تمایل به رفت و آمد با اقوام ندارد و ترجیح می دهد بیشتر در منزل باشد. بیمار مدت ۱۰ سال است که سیگار می کشد. سابقه ی دیابت را ذکر نمی کند اما مادر بیمار مبتلا به دیابت و تحت درمان با انسولین است. پدر بیمار در سن ۵۵ سالگی بر اثر بیماری قلبی فوت شده است. BMI=31

میانگین دو فشار خون بیمار = 90\136

ماه گذشته به درخواست بیمار چکاپ انجام شده است که نتایج آن به شرح زیر است:

Fbs =120	LDL=120	CR=0.6
Wbc=7000	HDL=55	TSH=2.5
Rbc=5.2*10 <sup>6</sup>	TG=350	<u>UA</u>
Hb=11.7	CHOL=160	PR:-
MCV=82	AST=19	GLUC:-
PLT=160*10 <sup>3</sup>	ALT=14	Bacteria:few
	ALP=170	WBC:3-5
		RBC:2-3

ریسک ابتلا به بیماری های قلبی عروقی طی ۱۰ سال آینده چه مقدار است؟ - risk assessment- اسcvd سامانه سینا

چه اقداماتی انجام می دهید؟ چه توصیه هایی می کنید؟ ( Coronary artery calcium score )

آیا بیمار دیابت دارد؟ چه اقدامی می کنید؟ چه توصیه ای می نمایید؟

تجویز استاتین لازم دارد؟ با چه دوزی؟

BMI بیمار بالاست چه توصیه می نمایید؟ برای فعالیت بدنی توصیه ای می کنید - توصیه تغذیه ای و مراقبت تغذیه؟ واحد

تغذیه

داروهای درمان افزایش وزن- (aafp pod cast 161)



تعریف سوگ و غربالگری افسردگی؟ به بیمار چه توصیه ای می نمایید؟ **واحد بهداشت روان**

فشار خون بیمار آیا اثبات شده است؟ چه توصیه ای می کنید؟ درمان داروی مناسب در صورت اندیکاسیون؟ توصیه های تغذیه ای - **واحد تغذیه**

وضعیت لپید پروفایل را تشریح کنید، اهداف درمانی در این بیمار؟

آسپرین توصیه می کنید؟

۵- کودک ۴ ساله ای با وزن ۱۲ کیلوگرم توسط مراقب سلامت به شما ارجاع شده است. مادر بیمار اظهار می دارد کودک از درد شکم گهگاه شاکی است. بیشتر اوقات یبوست دارد و لی درد شکم لزوماً با یبوست مرتبط نیست. (وقتی یبوست ندارد هم ابراز درد می کند). وزن بدو تولد = ۲۹۰۰

در معاینه حال عمومی خوب است و یافته ای ندارد

در معاینه ی شکم تندرست و mass ندارد

در سابقه: جراحی هرنی اومبلیکال در دوسالگی را ذکر می کند.

چه سوالاتی می پرسید؟

چه آزمایشاتی در خواست می کنید؟

چه توصیه ها یی می فرمایید؟ توصیه های تغذیه ای - **واحد تغذیه**



۶- نکات قابل توجه اپی زود شماره ..... از سری پادکست های AFP:

5- جستجوی شما در The NNT:

۶- جستجوی شما در Trip Database:



## ویزیت فردی

شکایت اصلی :

شرح حال و معاینه:

تشخیص های افتراقی :

اقدامات تشخیصی و درمانی:





## نکات تکمیلی فرآیند آموزشی

### برنامه آموزشی متخصصین مراکز خدمات جامع سلامت

مواد ذکر شده در جدول دو تا حد امکان باتوجه به فعالیت های مطرح شده در لاگ بوک و یا در صورت مراجعه کیس مرتبط به درمانگاه های تخصصی ،

روز /بخش	داخلی - طب سالمندی	اطفال	زنان
اول	اپروچ به تشخیص و درمان سردرد(میگرن -تنشن - کلاستر - نیازمند ارجاع )	نوزادان - اپروچ به گرانتینگ /سیانوز و سایر اختلالات تنفسی نیازمند ارجاع تا ۲۸ روزگی	اپروچ به اختلالات فشار خون در بارداری
دوم	اپروچ به تشخیص ودرمان اختلالات خواب در سالمندان	اپروچ به معاینه و نکات مهم در نوزاد / شیرخوار نارس	اپروچ به سردرد در بارداری
سوم	اپروچ به درد شکم(گاستریت /ازوفازیت -IBS-سلیاک دیورتیکولیت- نیازمند ارجاع)	اپروچ به اختلالات منحنی رشد- تا خیر رشد سرشتی و خانوادگی	اپروچ به هیپرتانسیون ،تشخیص های افتراقی و درمان
چهارم	اپروچ به انواع و درمان بی اختیاری ادرار در سالمندی	اپروچ به تشخیص و درمان آنمی در شیرخوار ترم و نارس	۱.اپروچ به اختلالات LFT ۲.اپروچ به تغییرات پلاکت
پنجم	اپروچ به آنمی و MCV/درمان آنمی فقر آهن	اپروچ به غربالگری پاشنه ی پای مختل و هیپوتیروئیدی نوزادی	DVT و کاردیومیوپاتی در بارداری- اندیکاسیون ارجاع
ششم	پلی فارمسی و پرهیز از داروهای غیر ضرور در سالمندی	اپروچ به زردی (موارد نیازمند پیگیری در شرایط سرپایی VS موارد نیازمند ارجاع)	عفونت و خونریزی های نیازمند ارجاع در دوره ی پست پارتوم

هم چنین در صورت حضور فعال کارورزان و مشارکت در آموزش ،توسط اساتید مربوطه تدریس خواهند شد.

جدول ۲

❖ موارد بالا در راستای اهداف ۱-۲-۵-۱۰-۱۱ کوریکولوم آموزشی پزشکی اجتماعی و خانواده می باشد



## طرح درس (lesson Plan)

نام دانشکده : پزشکی	گروه آموزشی : پزشکی اجتماعی و خانواده	مقطع تحصیلی: پزشکی عمومی
نام درس : کارورزی پزشکی اجتماعی و خانواده		پیش نیاز: کارآموزی پزشکی اجتماعی و خانواده
نام مدرسین: دکتر بخشی زاده، خانم ثابت روحانی، دکتر خلیلی، دکتر رضانی، دکتر شیخ الاسلامی، دکتر طایفی، دکتر گوهری نژاد، دکتر پورنیک، همکاران شاغل در فیلدهای آموزشی برحسب مورد		
نام مدرس مسئول: دکتر نرجس خلیلی		
<p>هدف کلی درس: با شناخت کافی در مورد عوامل فردی، محیطی و اجتماعی مرتبط با بیماری ها و آگاهی از مسائل عمده‌ی بهداشتی و درمانی کشور، و مسئولیت‌ها و وظایف خود بتواند در برنامه‌های پیشگیری و سلامت عمومی کشور نقش مؤثری ایفا نماید.</p> <p>با شناخت کافی در مورد نقش پزشک در سلامت افراد، خانواده ها و جمعیتها و آگاهی از سطوح ارائه خدمات و نظام سلامت در کشور بتواند رفتارهای سلامت را شناسائی، هدایت و شیوه زندگی سالم را در افراد ترغیب نماید. همچنین بتواند در ارتقاء کیفیت خدمات موثر باشد.</p>		

شماره جلسه	اهداف بینابینی	اهداف ویژه	روش تدریس	رسانه آموزشی	تکلیف / پروژه
جلسه اول: معرفی دوره (اهداف و برنامه‌ها)	اهداف، برنامه ها، شرح وظایف کارورزان، معرفی مسئولین دوره و ارائه اطلاعات تماس با ایشان	شناختی	حضور	سایر موارد	-



سازمان ملی بهداشت، ایمنی و ایمنی ایران

	پاورپوینت	حضوری	شناختی	اهداف برنامه پزشک خانواده در نظام سلامت، نحوه به کارگیری پزشکان خانواده، وظایف پزشک خانواده در سطح ۱، نقش و جایگاه پزشک خانواده، چالش های اصلی برنامه، نحوه پایش و پرداخت به پزشکان خانواده، ارتقای پزشکان خانواده و آینده برنامه	جلسه دوم: اهداف و کارکرد پزشک خانواده
کار گروهی روی موضوع منتخب	پاورپوینت	حضوری	شناختی، روانی- حرکتی	بیان ضرورت براساس موقعیت- شغلی، کوریکولوم و نیازهای آینده تفاوت بخش و نظام سلامت اجزای نظام سلامت اهداف نظام سلامت جایگاه نظام سلامت ایران در دنیا، تعریف پوشش همگانی سلامت، مکانیزم های تامین مالی در نظام سلامت، مشارکت مالی عادلانه در نظام سلامت، ایجاد شبکه های بهداشتی- ۱۳۶۲ ادغام ارائه خدمت و آموزش پزشکی- ۱۳۶۴	جلسه سوم: عنوان: مدیریت در نظام های بهداشتی



				خودگردانی بیمارستان‌ها-۱۳۷۰ پزشک خانواده- ۱۳۸۴ طرح تحول سلامت- ۱۳۹۲	
انجام تکلیف به صورت فردی روی موضوع منتخب	پاورپوینت	حضور	شناختی، روانی- حرکتی	اهمیت آشنایی با نحوه مدیریت سلامت و پایش برنامه های در حال اجرا، آشنایی با وظایف پزشک به عنوان مسئول مرکز و ناظر بر رده های میانی، شناسایی برنامه های در حال اجرا، جمعیت هدف و شاخصهای مهم هر برنامه	جلسه چهارم: ارزیابی مدیریت برنامه‌های مراکز خدمات جامع سلامت
انجام تکلیف به صورت فردی روی موضوع منتخب	پاورپوینت	حضور	شناختی روانی-حرکتی	آشنایی با مفهوم پزشکی مبتنی بر شواهد و ضرورت آن، مراحل پزشکی مبتنی بر شواهد، نوشتن سوال بالینی، جستجوی منابع، ارزیابی نقادانه شواهد، نتیجه گیری و کاربرد نتایج	جلسه پنجم: پزشکی مبتنی بر شواهد
کار گروهی روی موضوعات منتخب	پاورپوینت	حضور	شناختی روانی-حرکتی	لزوم شناسایی فرصت‌های بهبود با یک رویکرد جامع‌نگر و شامل هر سه حیطه ساختار، فرایند و پیامد، استفاده از نشست	جلسه ششم: آشنایی با برنامه عملیاتی



مركز ملی برای ارتقای عدالت بهداشتی، ملی ایران

				<p>خبرگان و جدول اولویت بندی، توضیح اجزای یک هدف SMART و تمرین نوشتن آن، ارزیابی وضعیت موجود، انتخاب مداخله، اجرای مداخله، پایش و ارزشیابی</p>	
کار گروهی روی موضوعات منتخب	پاورپوینت	پاورپوینت	شناختی روانی-حرکتی	<p>تعیین کننده های اجتماعی و مفاهیم عدالت در سلامت و گرادیان اجتماعی، تعیین کننده های اجتماعی و مفاهیم عدالت در سلامت و گرادیان اجتماعی، مفاهیم و دیدگاههای مختلف equity quality و fairness، گرادیان اجتماعی توضیح داده می شود.</p>	<p>جلسه هفتم: عدالت در سلامت و SDH</p>
کار گروهی روی موضوعات منتخب	پاورپوینت	حضور	شناختی روانی-حرکتی، عاطفی	<p>اصول کلی نحوه مدیریت بیمار، موانع و عوامل تسهیل کننده ارتباط موثر با بیمار و مدیریت بیمار، تعریف اپیدمی و قدم های لازم در برخورد با یک گزارش احتمال وقوع اپیدمی در جمعیت تحت پوشش، اقدامات لازم پس از اثبات وجود اپیدمی در جمعیت تحت پوشش،</p>	<p>جلسه هشتم: مدیریت بیمار و کنترل بیماری عفونی</p>

				اقدامات لازم هماهنگی بالادستی و پایین دستی در موارد بروز اپیدمی	
-	پاورپوینت	حضور	شناختی روانی-حرکتی	اصول کلی تجویز دارو برای بیمار، انواع خطا در تجویز داروها و نحوه طبقه بندی آنها، نحوه گزارش دهی خطاها و عوارض دارویی ناخواسته	جلسه نهم: اصول تجویز منطقی دارو
-	فیلم آموزشی	حضور	شناختی روانی-حرکتی	آشنایی با سامانه یکپارچه سیب، آشنایی با شرح وظایف بهورز در سامانه سیب، آشنایی با شرح وظایف پزشک در سامانه سیب، نحوه گزارش گیری در سامانه سیب	جلسه دهم: آشنایی با سامانه یکپارچه سیب
	پاورپوینت	حضور	شناختی روانی-حرکتی	دانشگاه ها در گذار، تغییر نقش اساتید دانشگاه در گذر زمان، منبع ایجاد ثروت، تفاوت علم و فناوری، ایده های کسب و کار، تفات نوآوری و اختراع، مفاهیم نظری تجاری سازی، نشانگرهای اقتصاد دانایی، تغییرات سازمانی	جلسه یازدهم: حرکت به سوی دانشگاه نسل سوم



				برای تبدیل شدن به دانشگاه نسل سوم و کارآفرین، مراکز رشد	
کار گروهی روی موضوعات منتخب	پاورپوینت	حضور	شناختی روانی-حرکتی	تعریف موارد بیماری، سیر بیماری کووید-۱۹، گروه های در معرض خطر، تشخیص و درمان بیماری کووید-۱۹، خدمات تشخیص و درمان سرپایی، درمان بستری، نکات کلیدی تجویز و پایش درمان	جلسه دوازدهم: تشخیص و درمان بیماری کووید-۱۹ در سطوح ارائه خدمات سرپایی و بستری
-	بازدید و فیلم	حضور	شناختی روانی-حرکتی	تغییرات ساختاری طرح تحول سلامت در سطح ۱، برنامه های اصلی طرح تحول سلامت در سطح ۱، وظایف مرکز بهداشت شهرستان، برنامه های جاری سلامت کشور، نحوه ارائه خدمات، شاخص های کشوری و دانشگاهی مرتبط	جلسه سیزدهم: آشنایی با مرکز بهداشت شهرستان

نکته: در طول پاندمی کرونا برای برگزاری کلاس های کارورزی پزشکی خانواده و اجتماعی مسئول درس ابتدا یک گروه واتساپی تشکیل می دهد که کارورزان به گروه اضافه می شوند. قبل از دسترسی به بیگ بلو باتم کلاس ها به صورت مجازی در واتساپ (پاورپوینت با صدا، فیلم آموزشی و...) بارگذاری می شد. با دسترسی به این پلت فرم اکثر کلاس ها به صورت آنلاین برگزار می شود. ضمن این که تمامی محتواها در سامانه LMS هم بارگذاری شده است.



- اهداف بینابینی : همان رئوس مطالب می باشد.
- اهداف ویژه : بیان اهداف بر اساس سه حیطه آموزشی ( شناختی ، عاطفی و روان – حرکتی ) می باشد.
- روش تدریس : شامل انواع روش ها مانند مجازی، سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، گروه کوچک، آزمایشی و غیره می باشد.
- رسانه آموزشی : در مورد جلسات مجازی شامل : فایل pdf ، word ، پاورپوینت با صدا ، پاورپوینت بی صدا ، فیلم آموزشی ، محتوای تعاملی ، پادکست و سایر موارد می باشد.